

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
Протокол №70 от 17.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.В. Чеботарева
Приказ №304 от 17.06.2024

Рабочая программа элективного курса
по русскому языку

г. Петрозаводск

2023

Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему совершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Планируемые результаты освоения элективного курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками седьмого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностными результатами изучения элективного курса «Трудные темы правописания» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Трудные темы правописания» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения элективного курса «Трудные темы правописания» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Цель изучения:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

Задачи:

- овладевать основными нормами русского литературного языка;
- создавать прочную базу орфографических навыков;
- формировать языковую и лингвистическую компетенции;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать ассоциативное мышление учащихся.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание элективного курса

Тема 1. Орфография (16). Введение: основные принципы русской орфографии. Виды разбора. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые ударением. Гласные, непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные. Правописание приставок пре- при. Правописание о- е- ё после шипящих в корне слова. Правописание о- е- ё после шипящих в суффиксах и окончаниях. Правописание сложных слов. Имя существительное. Правописание личных окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение

количественных числительных. Правописание сложных числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание личных окончаний глаголов.

Тема 2. Причастие (6). Понятие о причастии. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Тема 3. Деепричастие (3). Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Образование и правописание деепричастий.

Тема 4. Наречие (2). Образование и правописание наречий.

Тема 5. Служебные части речи (5). Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание не со служебными частями речи. Междометие. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Итоговое занятие. Зачет (2).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема	Кол-во час	Учет программы воспитания
1	Орфография	16	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>обращение внимания на ярких деятелей психолого-педагогической науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, связанные с психологией человека и обществом.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, научно-исследовательских трудов.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>
2	Причастие	6	
3	Деепричастие	3	
4	Наречие	2	
5	Служебные части речи	5	
6	Итоговое занятие	2	

		<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды, безопасной среды</p>
--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во час	ЭОЦ/ЦОР
Тема 1. Орфография (16).			
1	Введение: основные принципы русской орфографии.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
2	Виды разбора.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
3	Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые ударением.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
4	Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, непроверяемые ударением.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
5	Правописание безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
6	Правописание приставок пре- при.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
7	Правописание приставок пре- при.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
8	Правописание о- е- ё после шипящих в корне слова.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
9	Правописание о- е- ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
10	Правописание сложных слов.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
11	Имя существительное. Правописание личных окончаний имен существительных.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/

12	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
13	Правописание сложных числительных.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
14	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
15	Правописание личных окончаний глаголов.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
16	Правописание личных окончаний глаголов.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
Тема 2. Причастие (6).			
17	Понятие о причастии. Правописание суффиксов причастий.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
18	Понятие о причастии. Правописание суффиксов причастий.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
19	Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
20	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
21	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
Тема 3. Деепричастие (3).			
23	Деепричастие как часть речи.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
24	Деепричастный оборот.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
25	Образование и правописание деепричастий.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
Тема 4. Наречие (2).			
26	Образование и правописание наречий.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
27	Образование и правописание наречий.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
Тема 5. Служебные части речи (5).			
28	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
29	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
30	Разряды частиц. Правописание частиц.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
31	Правописание НЕ со служебными частями речи.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
32	Правописание НЕ со служебными частями речи.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
33	Междометие. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/
34	Итоговое занятие. Зачет (2).	2	https://urokirusskogo.ru/videouroki/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: М.М. Разумовская, В.В. Львов.)
2. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс/ Г.А. Богданова- М.: Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: М.М. Разумовская, В.В. Львов.)
2. Методические материалы: <https://edsoo.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://infourok.ru>
<https://videouroki.net/>
<https://education.yandex.ru/>
<http://ipkps.bsu.edu.ru/>
<http://www.apkro.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.uroki.ru>
<http://www.vestnik.edu.ru>
<http://teacher.fio.ru>
<http://rusolymp.ru/>